|  |
| --- |
| * موارد مهم که دانشجویان کارشناسی ارشددر زمان تصویب پیشنهاده (پروپوزال) باید به آن توجه داشته باشند:  1. دانشجو موظف است کاربرگ انتخاب زمینه پیشنهادی پایان نامه خود را تا پایان نیمسال دوم به تایید استاد/استادان راهنما و گروه آموزشی برساند. 2. دانشجو موظف استکاربرگ تصویب پيشنهاده پایان نامه (پروپوزال) خود را با نظر استاد/ استادان راهنما به گروه تحویل دهد و پس از اعمال تغییرات مورد نظر گروه، تا قبل از پایان نیمسال سوم تحصیلی پیشنهاده خود را به تصويب شوراي گروه و دانشکده برساند. 3. مهلت تعیین یا تغییر استاد راهنمای دوم و مشاور برای پایان نامه دانشجویان تا پایان نیمسال سوم (قبل از زمان تصویب پیشنهاده) است. 4. دانشجو موظف است پس از تصویب پیشنهاده پایان نامه، اطلاعات مربوطه را در سامانه پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران به آدرس [http://sabt.irandoc.ac.ir](http://sabt.irandoc.ac.ir/) ثبت کند. پس از تایید نهایی و دریافت گواهی ثبت پیشنهاده، جهت درج در پرونده تحصیلی به آموزش دانشکده تحویل دهد. 5. دانشجو موظف است پس از اخذ واحد پایان نامه، کاربرگ گزارش پیشرفت تحصیلی را یک ماه قبل از پایان هر نیم‌سال تحصیلی تکمیل کند و پس از تایید استاد راهنمای و مدیر گروه جهت درج در پرونده تحصیلی و انجام مراحل ثبت نام برای نیم سال بعد به کارشناس دانشکده تحویل دهد. 6. دانشجو موظف است پس از تصویب پیشنهاده در هر نیم سال تحصیلی (تا قبل از دفاع) ثبت نام و واحد پایان نامه را اخذ کند. عدم ثبت نام دانشجو در نیم سال هایی که پایان نامه دارد به منزله انصراف از تحصیل وی تلقی می شود. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| armdaneshgah  **تحصیلات تکمیلی** | **باسمه تعالی**  **کاربرگ تصویب پیشنهاده (پروپوزال) پایان نامه دوره کارشناسی ارشد1** | **کد:** |
| **شماره:**  **تاريخ:**  **پيوست:** |
| **- مشخصات دانشجو :**  **نام و نام خانوادگي: لیلا مصباح شماره دانشجویي: 9917261011 سازمان حمایت کننده**2 **:-**  **دوره: روزانه⯀ شبانه🗆 رشته/ گرايش تحصيلي: علوم تربیتی/ مدیریت آموزشی گروه: مدیریت آموزشی دانشکده: علوم تربیتی و روانشناسی**  شماره تماس: 09123931016  **- مشخصات پیشنهاده پایان نامه:**  **1- عنوان:**  **فارسی: شناسائی مولفه‌های** **مدیر آموزشی به مثابه طراح محیط یادگیری**  **انگلیسی:**  Identify the components of an educational administrator as a learning environment designer  **عربی/فرانسه/ روسی (با توجه به رشته مربوطه):............................................................................................................................................................**  **نوع پایان نامه: بنیادی 🗆 کاربردی ⯀ توسعه­ای🗆 ماهیت پایان نامه : نظری 🗆 تجربی3 ⯀**  **اولین نیمسال اخذ پایان نامه 2**  **- مشخصات استادان راهنما و مشاور 4:**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **مسئولیت** | **نام و نام خانوادگی** | **آخرین مدرک تحصیلی /مرتبه علمی** | **گروه/دانشکده/ دانشگاه یا مؤسسه** | **درصد مشارکت** | **امضا** | | **استاد راهنمای اول** | **دکتر فریبا عدلی** | **استادیار** | **گروه مديريت و برنامه ريزي آموزشي (دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی)** |  |  | | **استاد راهنمای دوم** |  |  |  |  |  | | **استاد مشاور اول** | **دکتر گلنار مهران** | **استاد** | **گروه مديريت و برنامه ريزي آموزشي (دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی)** |  | **از طرف** | | **استاد مشاور دوم** |  |  |  |  |  | | | |
| **این پیشنهاده در شورای تحصیلات تکمیلی گروه ................................................به تاریخ ................................................ مورد بررسی و تصویب قرار گرفت اطلاعات مربوط به آن توسط**  **دانشجو در سامانه همانندجو بارگذاری و گزارش مربوط به پیوست می باشد.**  **نام و امضای مدیر گروه**  **این پیشنهاده در شورای تحصیلات تکمیلی دانشکده .......................................به تاریخ ................................................ مورد بررسی و تصویب قرار گرفت .**  **نام و امضای معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی/ رییس دانشکده**  **دانشجو باید کاربرگ پیشنهاده تصویب شده را جهت درج در پرونده تحصیلی به آموزش دانشکده تحویل دهد. تا کارشناس آموزش نسبت به تعریف فعالیت آموزشی -پژوهشی در سیستم گلستان اقدام کند**  **دانشجو باید پس از تصویب پیشنهاده، اطلاعات مربوطه را در سامانه پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران ثبت و پس از تایید نهایی، کواهی ثبت پیشنهاده را جهت درج در پرونده تحصیلی به آموزش دانشکده تحویل دهد.** | | |

**دفاع از پایان نامه باید حداقل چهار ماه بعد از تاریخ تصویب موضوع پیشنهادی باشد**

**اگر پایان نامه توسط سازمانی حمایت شود باید موافقت بین معاونت پژوهشی دانشگاه و سازمان مذکور ضمیمه باشد.**

1. **پایان نامه كه انجام آنها مستلزم تامین لوازم و مواد مصرفي و هزینه خدمات آزمایشگاهی و میدانی (مانند نمونه‌برداری و انجام آزمایشات) است. تجربي محسوب مي‌‌شوند. استفاده از لوازم مصرفي كه معمولاً براي تمام دانشجويان تحصيلات تكميلي ضرورت پيدا مي‌كند (نظير تهيه مقاله يا كتاب، نرم افزار، داده یا تکمیل پرسشنامه و ...) ملاك تجربي بودن پایان نامه نيست.**
2. **درصورتی که هریک از اساتید راهنمای دوم و مشاوران عضو هیات علمی دانشگاه الزهرا نباشند، لازم است آخرین حکم کارگزینی ضمیمه گردد.**

**2- شرح پیشنهاده پایان نامه [[1]](#footnote-1)**

**الف) بیان مسأله، هدف و ضرورت تحقیق:**

یادگیری یکی از مفهوم ها و فرآیندهای بنیادی قلمرو تعلیم و تربیت است، به گونه ای که می‌توان گفت هدف تعلیم و تربیت یادگیری است.

یادگیری از آن دسته مفاهیمی است که برسر تعریف واحد از آن، بین نظریه پردازان و محققان، اتفاق نظر وجود ندارد (شانک، 2008). اما آنچه که مسلم است این است که نگرش ها نسبت به یادگیری و راه‌های اکتساب دانش، در طول زمان تغییر کرده است. زمانی فرض بر این بود که یادگیری فقط در کلاس درس و در زمان‌های ثابت اتفاق می افتد، یادگیری فردی است، عوامل حواس پرتی باید حدف شوند و آنچه در کلاس‌های درس اتفاق می افتد تقریباً از کلاسی به کلاس دیگر و روزی به روزی دیگر یکسان است. اما امروزه فرض بر این است که یادگیری همه جا و در هر زمانی اتفاق می افتد، بسیار تحت تاثیر محیط اجتماعی است، توسط باز بودن و محرک ها حمایت می‌شود و تفاوت در اهداف و روش های تدریس روز به روز و دوره به دوره نیاز به فضاهای متفاوتی دارد و در طراحی فضای یادگیری تمام افراد درگیر باید مشارکت داشته باشند (ون نوت چیم و بیکفورد، 2002).

به عبارتی یادگیری فرآیندی است که در خلا رخ نمی دهد و برای اینکه در راستای اهداف خود و متناسب با نیاز یادگیرنده باشد بستر مناسب خود را نیاز دارد. بستر مناسب برای یادگیری را محیط یادگیری می نامیم. محیطی از پیش اندیشیده که یاددهنده آن را به قصد یاددهی و کنترل یادگیری می سازد (رحیمی، 1389).

محیط یادگیری دارای ابعاد فیزیکی، روانشناختی، فلسفی، جامعه شناختی، اقتصادی و ... است. محیط یادگیری در بعد روانشناختی از منظر نظریات یادگیری بسیار مورد بررسی قرار گرفته است. اما آنچه که کمتر مورد توجه واقع شده است، بعد فیزیکی محیط یادگیری از این منظر است. ون نوت چیم و بیکفورد (2002) اعتقاد دارند یکی از عواملی که اغلب در فرآیند آموزش و یادگیری نادیده گرفته می شود، تأثیر فضا (یعنی امکانات و امکانات فضاها و ابزارها) بر یادگیری است.

یکی از محیط های یادگیری که قدمت چندصدساله دارد، مدرسه است. ساختمان مدارس به شکل کنونی قدمتی 130 ساله دارد و ساختار آن از عصر صنعتی می آید. این در حالی است که  نظریات مربوط به آموزش و یادگیری تغییر کرده است اما مدارس به عنوان محیط های یادگیری کماکان در ساختمان هایی که به شیوه سنتی ساخته و اداره می‌شوند تعبیه شده است (نیر،2015، ص 2).

باتوجه به تغییرات ماهیت یادگیری و مفهومی آموزش و پرورش از قرن بیستم تاکنون، مدیران آموزشی شاهد دگرگونی‌ها و بروز نیازهای جدیدی بوده‌اند. تغییراتی که ناشی از کارایی نداشتن تعلیم و تربیت سنتی و مدارس عصر صنعتی هستند، به انقلابی جدید در دو زمینۀ آموزش و طراحی محیط‌های یادگیری منجر شده‌اند (اسکندری، 1398).

در مبانی نظری سند تحول بنیادین آموزش و پرورش نیز آمده است: فضای تربيتی به کلاس درس خلاصه نمی‌شــود بلکه تربيت، در محيط تربيتی اتفاق میافتد که شامل کلاس درس، حياط مدرسه، آزمايشگاه‌ها، کارگاه‌ها و حتی محيط خارج از مدرسه می‌باشد. درتمام اين محيط‌ها، پيام‌های تربيتی به متربيان منتقل می‌شود. لذا برای دست يابی و تحقق اهداف تربيتی، بايد تمام اين محيط‌ها مديريت و هماهنگ شوند. زيرا از منظر فلسفه تربيت رسمی و عمومی، مدرسه کانون تربيتی محله و تجلی بخش حيات طيبه است بنابراين بايد در طراحی و ساخت مدرسه تدابيری اتخاذ کرد تا ارتباطات مدرسه با محيط تسهيل شود و زمينه ارائۀ خدمات مؤثر به محيط در آن تدارک شود. (مبانی نظری تحول بنیادین درنظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی جمهوری اسلامی ایران، 1390 ،ص 399)

ظهور یکبارۀ کرونا و ورود به آموزش در فضای مجازی، شرایط ناشناخته و جدیدی را ایجاد کرد. بدین‌ترتیب توجه به ترکیبی از دو حوزه‌ی تخصصی آموزش و طراحی می‌تواند کیفیت زندگی دانش‌آموزان در مدرسه را و به تبع آن کیفیت یادگیری را افزایش دهد.

برخی از شواهد بر ضرورت طراحی محیط یادگیری به عنوان یکی از وظایف و کارکردهای مدیریت آموزشی در سطوح کلان مدیریتی، اجرایی و سیاستگذاری و در پی آن معلمان و طراحان آموزشی تاکید کرده‌اند (اسکندری، 1398).

مدیران آموزشی می‌توانند با بهره‌گیری از رویکردهای تربیتی جدید در طراحی محیط‌های یادگیری موثر در مدارس، نقش بسزایی در تحقق اهداف آموزش و پرورش ایفا کنند.اهدافی که بر اساس سند تحول بنیادین قرار است دانش‌آموزان را برای ورود مطلوب به زندگی فردی، خانوادگی واجتماعی آماده کند.

در راستای اقدام عملی جهت پیاده‌سازی سندتحول این سوال اساسی که چگونه مدیر آموزشی می تواند محیطی برای تسهیل یادگیری را برای فراگیران بر مبنای نظریات یادگیری طراحی کند و چنین مدیری دارای چه مولفه‌هایی است؟

**ب)ضرورت و اهمیت پژوهش:**

محیط یادگیری یک بستر فیزیکی،اجتماعی و فرهنگی است که یادگیری در آن اتفاق می‌افتد (دوک ، 1998:6) . براساس آنچه پیشتر گفته شد طراحی فضای آموزشی بر روند یادگیری تاثیر دارد. بنابراین، طراحی فضای یادگیری با در نظر گرفتن فرآیند یادگیری بسیار مهم است (میشل و همکاران، 2015) .

جورج زیمنس، طراح نظریه‌ی یادگیری ارتباط گرایی، در نقد محیط‌های یادگیری می‌گوید: "چرا جامعه‌ی ما همانند گذشته است؟مدارس، دولت، نهادهای مذهبی و رسانه‌های ما اگرچه پیچیده‌تر شده‌اند، اما همان ساختار و شکل کلی خود را حفظ کرده اند" (دانش و یادگیری زیمنس، 2015، ص 12). مدارس و دانشگاه‌های ما خود را به مثابه ظرفی می‌پندارند که در قالب آن‌ها دانش توزیع می‌شود. اما این سازمان‌ها به دلیل اینکه برای مدیریت فرآورده‌ها طراحی شده‌اند و نه فرآیندها، قادر نیستند در برابر فشارها و تغییرات دائمی عملکرد مناسبی داشته باشند. (زیمنس، 2015)

وینستون چرچیل زمانی می گفت "ما ساختمان‌های خود را شکل می‌دهیم و در گام بعدی این ساختمان‌ها هستند که به ما شکل می‌دهند". این جمله، این حقیقت را بازگو می‌کند که ساختمان‌ها می‌توانند تمایلات و تفکرات افراد طراحشان را به ما منتقل کنند و دیدگاه و انگیزه‌های افرادی که در آنجا زندگی می‌کنند را شکل دهند. این جمله بیش از همه در مواجهه با ساختمان مدارس واضح و مشخص است. ساختمان‌هایی که بر اساس دیدگاه صنعتی ساخته شده اند و تفکرات سازندگان آن‌ها که انسان را در خدمت صنعت و برای آموزش کارگر در تولید انبوه می‌دیدند نشان می دهند. ساختمان‌های به شیوه‌ی سلول‌ها و زنگ‌ها کاملا متناسب با همین نگرش است (نیر،2015).

این موضوع به نوبه خود با اهداف یادگیری مدارس در تضاد است. تقریباً تمام  مدارس ما به شیوه سلول‌ها و زنگ‌ها طراحی شده اند. دانش آموزان در این سلول ها که کلاس درس نامیده می شود حضور پیدا می کنند تا زنگ به صدا در آید، سپس آنها به سلول دیگری میروند (نیر، 2015، ص 2).

به عبارتی دیگر طراحی محیط یادگیری ارتباط تنگاتنگی با نظریه‌های یادگیری دارد و بر اساس اینکه طراح محیط تحت تاثیر کدام نظریه باشد، مدل طراحی او نیز متفاوت خواهد بود (عفیفی، 2014).

باتوجه به آنچه گفته شد، مهم است که آگاه باشیم ساختمان‌هایی که به عنوان محیط یادگیری استفاده می‌کنیم سال‌های سال روند آموزش و یادگیری را شکل می‌دهند.در حالیکه ما در مدارس قرار است دانش‌آموزان را برای دنیای آینده تربیت کنیم، دنیایی که شاید هیچ شباهتی به دنیای امروزی نداشته باشد. پس در این جهان پویا و در حال تغییر باید به مولفه‌هایی توجه کنیم که هم‌پای جهان در حال تغییرند، مولفه هایی در ارتباط با مفهوم یادگیری و نظریات یادگیری؛ و اگر قرار باشد محیطی را برای یادگیری طراحی کنیم باید به نظریات قوی یادگیری مراجعه کنیم (نیر،2015). به عبارت دیگر، هر بحثی از یادگیری در زمینه فضاهای یادگیری باید به نظریه های یادگیری که مفاهیم بر اساس آنها تعریف و عملیاتی می شوند نیز اشاره کند. (میشل و همکاران، 2015).

اگرچه نظریات یادگیری مفاهیمی در حوزه‌ی روانشناسی تربیتی هستند اما دستیابی و تحقق اصول آنها نیازمند تلاشی میان رشته ایست. در ایران نیز غالب کودکان میزان قابل توجهی از وقتشان را در فضاهای آموزشی می‌گذارند اما کماکان فقدان یک فضای آموزشی مناسب و کارآمد جهت تحقق اهداف یادگیری مشهود است. جستجوی راهکارهایی برای خلق و طراحی فضای مناسب بر مبنای نظریات موفق یادگیری از مسائل قابل ملاحظه در این حوزه است (1400، کریمی، نسرین؛ مرتضی خسرونیا و ساحل دژپسند).

حوزه‌ی مربوط به نظریات آموزش و یادگیری از عناصر شکل دهنده‌ی مدیریت آموزشی است. محوریت مدیریت آموزشی اثرگذاری مدبرانه بر فرآیند یاددهی-یادگیری است. مفهومی که در منابع دانشگاهی و پژوهش‌ها کمتر به روی آن تاکید شده است. وظیفۀ یک مدیر آموزشی تدبیر فرآیند یاددهی-یادگیری از طریق مداخله در فضای یادگیری و میدان‌های کوچک و بزرگ آموزشی است. مدیریت آموزشی ماموریت دارد تا اثربخش‌ترین فرآیند یادگیری را برای بهره‌ورانه‌ترین دستاوردهای یادگیری فعال کند. با توجه به روند تغییرات در ویژگی‌های آموزش و یادگیری از مدیریت آموزشی انتظار می‌رود بتواند پاسخگوی انتظارات ویژه در هر دوران و منطبق با مشخصات آن باشد (آهنچیان، 1398).

از این رو می‌توان گفت مدیریت آموزشی به عنوان یک جایگاه تخصصی یادگیری مهم ترین نقش را در تعامل بین محیط یادگیری و نظریات یادگیری ایفا میکند. در این صورت هر مدیر آموزشی نیاز دارد تا از آخرین یافته‌ها در حوزه‌ی یادگیری آگاه شود و نسبت به آنها تسلط داشته باشد تا بتواند با استفاده از تمام پتانسیل‌های موجود، محیط یادگیری را محیطی غنی به لحاظ تربیتی در راستای اهداف یادگیری طراحی کند.

اغلب پژوهش‌هایی که در ارتباط با نقش نظریات یادگیری و محیط فیزیکی یادگیری انجام شده اند در حوزه‌ی رشته‌ی معماری انجام شده و به نظر می‌رسد از جایگاه مدیریت آموزشی به این موضوع پرداخته نشده است. این درحالیست که کارکرد مدیریت آموزشی بدون درک جهت آن به سوی یادگیری و بدون درک فضای دنیای یاددهی، به وظیفه‌ای فنی و مکانیکی تبدیل می‌شود که هرچند مطابق با استاندارد هم انجام بگیرد اما نمی‌تواند یک مدیر را به مدیر آموزشی تبدیل کند (آهنچیان، 1398).

همچنین نمونه‌ی پژوهش کیفی در موضوع این پژوهش در داخل کشور انجام نشده است. بنابراین فقدان یا دست‌کم کمبود پژوهش‌هایی که به روش کیفی دنبال شناسائی مولفه‌های آن برای شرایط بومی کشور بوده باشند، باعث شد پژوهش حاضر به این موضوع بپردازد.

رسیدن به مولفه‌هایی از مدیران آموزشی که بر مبنای نظریات یادگیری به خلق محیط‌های تسهیل‌کنندۀ یادگیری می‌پردازند می‌تواند به شناختی شفاف‌تر و دقیق‌تر از وضع موجود کمک کرده و همچنین پلی باشد تا شکاف بین نظریات یادگیری و محیط یادگیری را پر کند.

امید می‌رود که نتایج این پژوهش جهت کمک به تصمیم‌گیرندگان در انتخاب مدیران شایسته، ارزیابی دقیق‌ مدیران، بازنگری در سرفصل‌های آموزشی دانشجویان رشتۀ مدیریت آموزشی و توجه بیشتر سیاستگذاران به نقش مدیران آموزشی به عنوان بازیگران اصلی تحول در سیستم آموزشی، موثر باشد.

**ج)هدف کلی پژوهش:**

این پژوهش در نظر دارد به شناسایی مولفه های مدیران آموزشی که محیط یادگیری را بر مبنای نظریات یادگیری طراحی می‌کنند بپردازد.

**اهداف جزئی:**

1. بررسی مولفه های محیط یادگیری از منظر نظریات یادگیری
2. شناسائی مولفه های مدیران آموزشی که محیط یادگیری را بر مبنای نظریات یادگیری طراحی می‌کنند

**د) کلمات کلیدی:**

**فارسی:( به ترتیب حروف الفبای فارسی):**

یادگیری، محیط یادگیری، نظریۀ یادگیری، طراحی محیط یادگیری، طراحی محیط آموزشی، مدیریت آموزشی، مدیریت مدرسه، رهبری یادگیری

**انگلیسی: (به ترتیب حروف الفبای انگلیسی)**

Learning, learning environment, learning space, learning theory, learning space design, learning environment design, educational management, school management, learning leadership

**پ) سئوالات پژوهشی**

1. مولفه های محیط یادگیری از منظر نظریات یادگیری چیست؟
2. مولفه های مدیران آموزشی که محیط یادگیری را بر مبنای نظریات یادگیری طراحی می‌کنند چیست؟

**ج) فرضیات:** --------

**د) پیشینه پژوهش:**

معمولا نظریه های سنتی یادگیری در قالب نظریه هایی مانند رفتارگرایی، شناخت گرایی و سازنده گرایی معرفی شده اند. همچنین یکی از نظریه های جدیدتر در این قلمرو، نظریه ی ارتباط گرایی است (1396، محمدی چابکی، رضا؛ پروین بازقندی و سعید ضرغامی همراه)

به گفته کریمی ، خسرونیا، دژپسند ( 1400)، طراحـی فضاهـای آموزشـی و محیط‌هــای یادگیــری، همواره معمــاران را به چالش کشیده‌اســت؛ چــرا کــه ایــن نــوع طراحــی در پی اندیشه‌های متفاوت در حوزه‌ی آمـوزش و فلسـفه آمـوزش آمده اسـت. مطالعـات نشـان می‌دهنـد کـه شیوه‌ی طراحـی فضاهـای یادگیری میتوانـد باعـث رشـد یـا بازدارنـده یادگیـری باشـد.

ایشان در پژوهشی که به بررسی نظریه‌ی یادگیری تجربی کلب پرداخته با استخراج شاخص‌های مکانی آن و کاربرد آنها در طراحی محیط یادگیری نشان داده‌اند مهم‌ترین دسته شاخص‌های مکانی تائیرگذار بر یادگیری تجربی به ترتیب، طبیعت‌گرایی و خوداکتشافی، هویت‌مندی، تنوع و انعطاف‌پذیری، جامعه‌مداری و جمع‌گرایی می‌باشند.

نتایج پژوهش پوشنه ،خسروی، ایزدی( 1399)، نشان داد که : مدل محیط یادگیری مبتنی بر نظریه یادگیری تحولی دارای 84 گویه (شاخص)، 16 مؤلفه و 5 بعد می‌باشد. بر اساس نتایج‌ این مدل، 5 شاخص محیط یادگیری عبارت‌اند از 1) بعد عوامل آموزشی شامل: مؤلفه‌های نقش معلم، تغییر در روش‌های آمادگی و تحقیق معلمان، تغییر اثبات‌گرایی، محیط دانش‌محور، محیط یادگیرنده محور، فعالیت‌های عملی و آموزش مسئله محور. 2) بعد عوامل حمایتی شامل مؤلفه‌های فعالیت‌های فرهنگی هنری و خلاقانه، عوامل پشتیبانی و هم‌افزایی تجارب و تعاملات. 3) بعد عوامل غیر آموزشی شامل مؤلفه‌های تغییرات چشمگیر زندگی و عوامل اجتماعی. 4) بعد نقد محوری شامل مؤلفه‌های تفکر انتقادی، گفتمان و رهایی .5) بعد عوامل خودشناسی شامل مؤلفه‌های فرایند خودسازی و هوش هیجانی.

زهرا اسکندری (1398)، به ارائۀ چهارچوب مفهومی برای طراحی فضای فیزیکی مدرسۀ ابتدایی بر مبنای نظریۀ یادگیری مشارکتی ویگوتسکی ، رویکرد سازنده‌گرایی اجتماعی، پرداخته است. طبق یافته‌های پژوهش او ، مهم‌ترین مولفه‌های یادگیری مشارکتی عبارتند از ساختن دانش، نقش فعال یادگیرنده، تسهیل یادگیری، تنوع مواد و منابع یادگیری، زمینه و تعامل محوری که در ابعاد فضایی (رنگ، محوطه‌ســازی و انعطاف‌پذیری، روانشناختی (مناطق اجتماعی غیررســمی)، فیزیولوژی (دما، تهویه، نور و سروصدا) و رفتاری (پیکربندی U شکل، میزهای گرد، فضاهای بازی، فضاهای شــخصی، فضای عمومی یادگیری (خیابــان یادگیری)) میتواند بازنمایی مطلوبی از فضای فیزیکی مدرسه‌های ابتدایی ارائه دهد. همچنین وی در این پژوهش به این نتیجه رسید که توجه به ویژگی‌های فیزیولوژی فضا موثر بر سرعت یادگیری، کیفیت تدریس، ارتقای رفتار اجتماعی کودکان، تسهیل در دستیابی به هدف‌های آموزشی، دسترسی به تجهیزات و تسهیلات متنوع یادگیری و ایجاد فضای یادگیری مشارکت محور می‌گردد.

صمدپور شهرک و طاهباز (1397)، در پژوهش خود فضای باز مدارس را از دید دانش آموزان ابتدایی بررسی کرده و به این نتیجه رسیدند که میزان یادگیری و رشد کودک هنگام پیوند وی با محیط و ارتباط او با فضای باز و طبیعت بیشتر می‌شود. عامل کلیدی در طراحی این است که کودکان قادر باشند خودشان محیط یادگیری را خلق کنند.افزایش وسایل ورزشی و نیز افزایش سبزینگی در فضا از مهم‌ترین خواسته‌های کودکان است. همچنین تلفیق فضای باز و بسته، بوجودآوردن فضای نیمه‌باز، توجه به محیط‌های آموزشی دارای انعطاف و ارتباط مستقیم کلاس درس با فضای باز، بوجود آوردن فضایی برای آموزش‌های رسمی و غیررسمی و پنهان، توجه به پرورش و رشد استعدادهای کودکان از طریق همکاری در کاشت درختان و تعامل و گفتگو و ...استفاده از عنصر آب و سایر برنامه‌هایی که مشارکت کوکان را در بردارد می تواند حس تعلق‌خاطر آنها را به محیط مدرسه افزایش دهد.

یوسفی افراشته (1394)، در شناسایی مولفه‌های محیط یادگیری اثربخش بر پایه‌ی ادراک دانشجویان و در بررسی مولفه‌های تدریس فعال و تعاملی به 4 مولفه‌ی اصلی رسیده است؛ جو بانشاط، ارتباط آموخته‌ها با نیازهای حرفه‌ای، توان علمی و تخصصی استاد و شاخص‌های مربوط به آنها. که این 4 مولفه‌ می‌توانند در تنظیم و سازمان دادن به محیط‌های یادگیری کمک کنند.

احمدعلی فروغی (1393)، به طراحی محیط‌های یادگیری الکترونیکی مبتنی بر سه نظریه یادگیری رفتارگرایی، شناخت گرایی و ساختن گرایی پرداخته است. در پژوهش او بر اساس تحلیل و فهرست ویژگی‌های هر گروه و با ترکیب ویژگی‌های رویکرد سیستمی در طراحی آموزشی (منطبق با نظریۀ رفتارگرایی و شناخت‌گرایی) و همچنین اصول مبتنی بر نظریۀ ساختن‌گرایی، مدلی تلفیقی حاوی 135 زیرمولفه و 12 مولفۀ اصلی شکل گرفت. 12 مولفۀ اصلی به ترتیب عبارتند از: تدوین اهداف غایی، تحلیل، تولید محتوا، سازماندهی، استراتژی یادهی-یادگیری، ارائه، تعامل و کنترل، اجزای فناوری، منابع، پشتیبانی، ارزشیابی و اصلاح.

رضائی، نیلی، فردانش و شاهعلیزاده (1393)، به بررسی کیفی مولفه‌های یاددهی و یادگیری نظریۀ ارتباط‌گرایی و ارائۀ الگوی مفهومی برای طراحی محیط‌های یادگیری ارتباط‌گرا پرداخته‌اند. به گفتۀ آنان، نظریۀ ارتباط‌گرایی معتقد است که محیط‌های یادگیری، محیط‌های پیچیده و آشوب‌وار هستند و به هیچ‌وجه نمی‌توان آن را به مدلی مکانیکی تقلیل داد. بنابراین لازم است پیش فرض‌های علی-معلولی دربارۀ نظام‌ها و محیط‌های آموزش و پرورش عمیقا مورد بازبینی قرار گیرد. در واقع تجربۀ یادگیری فرد در سیستم بزرگتری رخ می‌دهد که بسیار پیچیده می‌باشد. زیمنس این سیستم بزرگتر را با نام زیست‌بوم مطرح می‌کند و معتقد است زیست‌بوم و شبکه می‌تواند جایگزین مناسبی برای مدل‌های سلسله مراتبی و کلاسیک تعلیم و تربیت باشد.

طبق یافته‌های پژوهش رضائی و همکاران، الگوی طراحی زیست‌بوم‌های یادگیری شامل هشت مولفه می‌باشد که عبارتند از: تحلیل و اعتباربخشی، طراحی شبکه و زیست بوم، هدف‌گذاری-ایجاد علاقۀ مشترک، تسهیل جریان دانش، توانمندسازی شبکه، بازتولید یا بازترکیب، بازخورد-ارزشیابی و هدف‌گذاری مجدد.

لطف عطا (1387)، در تاثير عوامل محيطي بر يادگيري و رفتار در محيط هاي آموزشي ابتدایی در شهر نکاتی را در طراحی فضاهای آموزشی مطلوب عنوان کرده و باتوجه به اهمیتی که مدرسه در فرهنگ،تمدن سازی و رشد و توسعه‌ی جامعه دارد به شاخصه‌های موثر در طراحی مدارس رسیده‌است؛ دسترسی و مکان‌یابی، فضا، کاربری‌ها از شاخص‌های عملکردی و مدرسه محله، مصالح و فرم مدرسه و نوآوری از عوامل موثر در کیفیت مدارس هستند. همچنین وی نکاتی را در طراحی مدارس مطرح می‌کند. یافته‌های او از این قرارند:

1. در زمینه‌ی طراحی و برنامه‌ریزی، همکاری و مشارکت میان‌رشته‌ای باید اتفاق بیفتد.
2. تمام اجزای مدرسه با انگیزه‌ی آموزشی و پرورشی باید طراحی شود.
3. در طراحی مدارس، نگاه به خانه باید وجود داشته باشد.
4. فضاها را با درنظر گرفتن نیازهای رشد کودکان طراحی کنیم.
5. از کادر آموزشی خلاق و مسئولیت‌پذیر استفاده کنیم. مثلا با برنامه‌ریزی مدیر مدرسه سرانه‌ی آموزشی مدرسه در راستای افزایش کارایی محیط آموزشی استفاده شود.

فردریک کربت و الیو اسپینِلّو (2020)، در مقاله‌ای با عنوان ارتباط‌گرایی و رهبری، مروری بر ادبیات ارتباط گرایی ارائه می دهند. آنها شواهدی را ارائه می‌کنند که در آن ارتباط‌گرایی، یک نظریه یادگیری جدید که معمولاً برای یادگیری آنلاین استفاده می‌شود، در رهبری به کار می‌رود، با بحثی محرک و قابل‌تامل در مورد فرصت‌های هنوز کشف نشده برای استفاده از ارتباط‌گرایی در تعریف مجدد رهبری در قرن بیست و یکم. تلاش آنها در این مقاله پل زدن روی شکاف بین مشارکت یادگیری دیجیتال در آموزش و زمینه تئوری و توسعه رهبری و به کارگیری اصول انتقادی ارتباط‌گرایی در آموزش و یادگیری در تئوری رهبری و برانگیختن بحث در مورد اشکال جدید رهبری است.آنها در انتهای پژوهش خود به این نتیجه رسیدند که ارتباط‌گرایی این پتانسیل را دارد که به عنوان شایستگی اصلی رهبری موثر در قرن بیست و یکم دیده شود و تعریفی را از رهبری ارتباط‌گرا ارائه می‌دهند.

ماریانا ناود (2019)، در تلاش برای درک تأثیر محیط یادگیری فیزیکی، مانند سر و صدا یا اندازه کلاس های بزرگ، بر یادگیری در کلاس های درس پایه اول، طرح مطالعه موردی کیفی را برای به دست آوردن بینشی در مورد یادگیری و آموزش اجرا کرد. در کلاس های کلاس اول از دیدگاه بار شناختی، این مطالعه نشان داد که سر و صدا، در نتیجه تعداد زیاد یادگیرندگان در کلاس، و همچنین سر و صدای محیط بیرون، به بار حافظه کاری فراگیران را بیش از حد می‌کند که در نهایت بر یادگیری تأثیر منفی می گذارد. این مطالعه همچنین نشان داد که اندازه کلاس های بزرگ در کلاس اول مانع از ارائه حمایت موثر معلمان می شود، که باعث عدم اطمینان در بین یادگیرندگان در مورد آنچه از آنها هنگام کار بر روی وظایف کلاسی می شود، می شود. این عدم قطعیت منجر به بار شناختی خارجی می شود.

میشل روک (2015)، در مقاله‌ای با عنوان تخصص نظریۀ یادگیری در طراحی فضای یادگیری، به مطالعۀ ارزش تخصص تئوری یادگیری و بررسی حضور یک متخصص یادگیری در تیم طراحی فضای یادگیری پرداخته است. نتایج این پژوهش نشان داد که متخصص معمار در طراحی فضا بر اصولی مانند انعطاف پذیری و زیبایی‌شناختی تکیه داشتند درحالیکه اعضای متخصص علمی از نظریۀ یادگیری مانند نظریۀ اجتماعی-فرهنگی ویگوتسکی استفاده می‌کردند. به عقیدۀ روک نظریه های یادگیری فعلی مانند نظریه اجتماعی-فرهنگی یادگیری (به عنوان مثال، ویگوتسکی، 1978)، شناخت موقعیتی (مثلاً، براون و همکاران، 1989)، و یادگیری موقعیتی (مثلاً، لاو و ونگر، 1991)، نظریه‌ی یادگیری تجربی (کلب، 1984) می توانند راهنمایی های صریحی را برای طراحان ارائه دهند. او در جدولی این راهنماهای تصمیم‌گیری را جمع‌آوری کرده است.

وی در جمع‌بندی این مقاله، پیشنهاد حضور یک فرد متخصص، با فهمی عمیق از نظریات یادگیری، در نقش مدیر تیم طراحی را می‌دهدکه به او اختیار تصمیم‌گیری نیز داده شده است.

گونئی و آلب (2012) در پژوهشی، مولفه‌های محیطی فضای یادگیری را از دیدگاه پنج نظریه یادگیری رفتارگرایی ، شناخت گرایی، سازنده‌گرایی، یادگیری تجربی و شناختی موقعیتی مطرح کرده است.

سحرنجارلشگری و همکاران (1400) در ترسیم نقشه ساختار دانشی از وضعیت پژوه در حوزۀ مدیریت آموزشی ایران به این نتیجه رسیده است که پژوهش‌ها در حوزه یادگیری و مدیریت مدرسه فراوانی بسیار کمی دارند و از لزوم توجه به این موضوعات در پژوهش‌ها وجود دارد.

حمیدرضا اسد و همکاران (1400) در پژوهشی با هدف طراحی مدلی برای توسعه مهارت های مدیریتی مدیران با استفاده از نظریه زمینه ای به عنوان رشته مطالعات مدیریت در مدیریت آموزشی، در 3 بعد فردی، بین فردی و گروهی، به 13 مولفه از مهارت‌های موردنیاز مدیران رسید. عناوین این مولفه ها عبارتند از خودآگاهی، مدیریت استرس، مدیریت حل مسئله مؤثر، مهارت‌های ارتباط سازنده، مهارت‌های انگیزشی مؤثر، مهارت‌های تأثیرگذاری، مهارت‌های مدیریت تعارض، تفویض مهارت ها، مهارت های تیمی، مهارت های رهبری برای تغییرات مثبت، کاربرد فناوری، کاربرد الزامات مدیریت.

ابراهیم‌پور و همکاران (1399) در شناسایی مولفه های موثر بر شایستگی حرفه ای مدیران مدارس از دید متخصصان آموزش وپرورش به این نتیجه رسیده‌اند مولفه‌های اصلی شامل مهارت‌های انسانی، مهارت‌های ادراکی، شاخص‌های روانی و ذهنی-اخلاقی، مهارت‌های مدیریتی و دانش تخصصی و مولفه‌های فرعی شامل شاخص های انسانی، اکتساب مهارت های ادراکی، شاخص های شناختی و ذهنی و اخلاقیات، مدیریت ارتباطات درون سازمانی، مدیریت ارتباطات برون سازمانی، رهبری فرایندهای یاددهی و یادگیری، برنامه ریزی، رفتار سازمانی، نظارت بر پژوهش، منابع مالی و تجهیزات، توسعه کارکنان، نظارت بر تغییرات و تحولات درون سازمانی، ارزشیابی و کنترل و تخصص و مهارت فناوری، دانش فنی و دانش عمومی است.

با توجه به پژوهشهای انجام شده خلا بررسی مولفه های مدیر آموزشی به مثابه طراح محیط های یادگیری دیده می‌شود. بر این اساس تحقیق حاضر جهت یافتن این مولفه ها انجام می‌شود.

**ن) روش پژوهش:**

روش پژوهش از نظر نوع هدف کاربردی است و از نظر نوع داده ها کیفی است.

جامعه آماری پژوهش شامل مدیران آموزشی مدارس ابتدایی هستند که با استفاده از نمونه گیری هدفمند و اصل اشباع به عنوان حجم نمونه انتخاب میشوند.

به منظور گرداوری داده ها از زوش کتابخانه ای و مصاحبه نیمه ساختار یافته ( بخش کیفی ) استفاده میشود. مدت زمان هر مصاحبه 40 دقیقه در نظر گرفته میشود. قبل از انجام مصاحبه هدف از مطالعه برای مشارکت کنندگان توضیح داده میشود.

جهت تحلیل داده های پژوهش از طریق تحلیل محتوای قرار دادی استفاده می‌شود.

**و) مراحل و زمانبندی پژوهش با توجه به مدت مجاز آموزشی:**

**ه) فهرست منابع:**

- آهنچیان، محمدرضا، مقدمه‌ای بر مدیریت آموزشی، نشر نی، تهران، 1398

- ابراهیم‌پور،مهرداد،چرابین،مسلم،اکبری،احمد،زنده‌دل،احمد. (1399). شناسایی مولفه های موثر بر شایستگی حرفه ای مدیران مدارس از دید متخصصان آموزش وپرورش. فصلنامه علمی- پژوهشی پژوهشنامه تربیتی(64) . 127-142

- اسد, حمیدرضا, محمودی, امیرحسین, شیرزاد کبریا, بهارک, حمیدی فر, فاطمه. (1400). طراحی الگوی توسعة مهارت‌های مدیریتی مدیران با روش نظریۀ داده‌بنیاد (مطالعۀ موردی: اعضای هیئت‌علمی دانشگاه جامع علمی‌ـ کاربردی شهرداری تهران). مجله علمی "مدیریت فرهنگ سازمانی", 19(4), 765-788.

doi: 10.22059/jomc.2021.212416.1006922

- اسکندری تربقان، ز.، و حسین قلی زاده، ر.، و کامل نیا، ح. (1398). ارائه چارچوب مفهومی برای طراحی فضای فیزیکی مدرسه های ابتدایی بر مبنای نظریه یادگیری مشارکتی ویگوتسکی. نوآوری های آموزشی, 18(72 ), 27-52.https://www.sid.ir/fa/journal/ViewPaper.aspx?id=513702

- دیل اچ. شانک، نظریه های یادگیری؛ چشم اندازی تعلیم و تربیتی، 2008، ترجمه یوسف کرمی، 1392، انتشارات ویرایش.

- رحیمی؛ علیرضا. تعلیم و تربیت بصیرت گرا. 1389. انتشارات دانشگاه امام صادق (ع).

- رضائی، عیسی و نیلی، محمدرضا و فردانش، هاشم و شاهعلیزاده، محمد،1393،تحلیل محتوای کیفی نظریه ارتباط گرایی و ارائه الگوی مفهومی طراحی زیست بوم های یادگیری، https://civilica.com/doc/255262

- زیمنس؛ جورج. دانش و یادگیری. 2015. ترجمه اسکندری؛ حسین. نشر آوای نور. تهران. 1392

- کریمی، نسرین و خسرونیا، مرتضی و دژپسند، ساحل،1400،تدوین مدل شاخص های مکانی یادگیری تجربی و کاربرد آن در طراحی محیط های یادگیری،https://civilica.com/doc/1253588

- لطف عطا، آ. (1387). تاثیر عوامل محیطی بر یادگیری و رفتار در محیط های آموزشی (ابتدایی) در شهر. مدیریت شهری, 6(21), 73-90. <https://www.sid.ir/fa/journal/ViewPaper.aspx?id=131137>

- مبانی نظری تحول بنیادین درنظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی جمهوری اسلامی ایران، 1390

- محمدی چابکی، رضا و بازقندی، پروین و ضرغامی همراه، سعید،1396،یادگیری در پارادایم پیچیدگی: ماهیت، قلمرو و فرایند،https://civilica.com/doc/707371

- نجار لشگری, سحر, زارعی, هاجر, خلخالی, علی, پالی, سمیرا. (1400). ترسیم نقشه ساختاری دانش مدیریت آموزشی در ایران: تحلیل هم رخدادی واژگان. *پژوهش نامه علم سنجی*, (), -. doi: 10.22070/rsci.2021.14863.1517

- نیر،پراکاش. طرحی برای فردا. 2009. ترجمه سمانه تقدیر. انتشارات دانشگاه علم و صنعت. تهران. 1400

- وحیدی, زهرا, پوشنه, کامبیز, خسروی, علی اکبر, ایزدی, مهشید. (1399). طراحی محیط یادگیری مبتنی بر نظریه یادگیری تحولی برای دانش آموزان دوره دوم متوسطه. فصلنامه روان شناسی تربیتی, 16(56), 307-337. doi: 10.22054/jep.2020.49044.2863

- یوسفی افراشته، م.، و مروتی، ذ.، و چراغی، ا. (1394). شناسایی مولفه های محیط یادگیری اثربخش بر پایه ادراک دانشجویان رشته بهداشت. راهبردهای آموزش (راهبردهای آموزش در علوم پزشکی), 8(4 ), 261-268. <https://www.sid.ir/fa/journal/ViewPaper.aspx?id=307904>

- Afifi MK, Alamri SS. Effective principles in designing e-course in light of learning theories. Turk Online J Distance Educ. 2014;15(1):128-43.

* Ali Guneya , Selda Alb, 2012, Effective learning environments in relation to different learning theories, Procedia - Social and Behavioral Sciences 46 ( 2012 ) 2334 – 2338 , <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.05.480>
* Corbett F, Spinello E. Connectivism and leadership: harnessing a learning theory for the digital age to redefine leadership in the twenty-first century. Heliyon. 2020 Jan 20;6(1):e03250. doi: 10.1016/j.heliyon.2020.e03250. PMID: 31993523; PMCID: PMC6971348.

- Duke, D. L. '1998, February) "Does it matter where our children learn?" Paper commissioned by the National Research Council of the National Academy of Sciences and the National Academy of Angineering, Washington DC. 'ARIC Document Reproduction Service No. AD 418578).

- Foroughi Abari AA, Yarmohammadian MH, Aslani GhR. Designing an e-Learning Environment Based on Three Learning Theories; Behaviorism, Cognitivism, and Constructivism. Education Strategies in Medical Sciences. 2015;7(6):425-435.

* Mariana N, Corinne M (2019), Elements of the physical learning environment that impact on the teaching and learning in South African Grade 1 classrooms, South African Journal of Education(39), Number 1, 2019, <https://doi.org/10.15700/saje.v39n1a1342>

- ROOK, Michael M; CHOI, Koun; MCDONALD, Scott P.. Learning Theory Expertise in the Design of Learning Spaces: Who Needs a Seat at the Table?. **Journal of Learning Spaces**, [S.l.], v. 4, n. 1, july 2015. ISSN 21586195. Available at: <<http://libjournal.uncg.edu/jls/article/view/1046>>. Date accessed: 06 mar. 2022.

-Samadpour Shahrak, M., & Tahbaz, M. (2018). Reviewing the solutions of improving open spaces in primary girls’ schools from students’ perspective (Case study: Tabriz city). Journal of Technology of Education, 12(3), 183- 196. DOI: 10.22061/JTE.2018.2921.1740 URL: <http://jte.sru.ac.ir/?_action=showPDF&article=77>

- Van Note Chism, N. and Bickford, D.J. (2002), Improving the environment for learning: An expanded agenda. New Directions for Teaching and Learning, 2002: 91-98. <https://doi.org/10.1002/tl.83>

**ی)مواد، وسایل و دستگاه‌های مورد نیاز و منبع تأمین:**

**تاریخ و امضای دانشجو**



لیلا مصباح

15/12/1400

1. بدیهی است بنا به نوع و ماهیت رشته /گرایش می توان موارد دیگری در بند 2 جایگزین نمود. [↑](#footnote-ref-1)